

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»**  
КЕМЕРОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Кемеровского института (филиала)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Ю.Н. Клещевский

2015 г.

**ПОРЯДОК**

**организации образовательной деятельности  
в Кемеровском институте (филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

СМК ПД 77-2015

Кемерово 2015

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий порядок определяет организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (далее - Институт).

## 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (08.04.2014 г.).

2.3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

2.4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

2.5. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

2.6. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

2.7. Положение о Кемеровском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

2.8. СМК ПД 07-2015 Положение о разработке, содержании и структуре дополнительных профессиональных программ

2.9. СМК ПД 40-2015 Положение о текущем контроле успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации обучающихся в отделении среднего профессионального образования

2.10. СМК ДП 01-2015 Документированная процедура «Управление документацией».

## 3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1. **Адаптивная физкультура** - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

3.2. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

3.3. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. **Инклюзивное обучение** – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями.

3.5. **Контент** – это информация, расположенная на страницах сайта, которая может быть текстовой, графической, мультимедийной и т.д.

3.6. **Лица с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

3.7. **Медиаконтент** - это видео и аудиоинформация, расположенная на страницах сайта.

3.8. **Обучающиеся** – обучающиеся по программам высшего образования, среднего профессионального образования, слушатели дополнительного профессионального образования.

3.9. **Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

3.10. **ОРС** - отдел по работе со студентами.

3.11. **ОМиСТВ** - отдел маркетинга и содействия трудоустройству выпускников.

3.12. **ОХОиРИК** - отдел хозяйственного обеспечения и развития имущественного комплекса.

3.13. **ОКРиД** – отдел кадровой работы и делопроизводства.

3.14. **УМО** – учебно-методический отдел.

3.15. **ЦДОиПО** - центр довузовского образования и профессиональной ориентации.

3.16. **ЦИВТиСО** - центр информационно-вычислительной техники и средств обучения.

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1 Все функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности.

4.1.1 Ответственность за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложена на руководителей структурных подразделений, в рамках которого обучается соответствующая категория обучающихся. Основной целью их деятельности в работе с соответствующей категорией обучающихся является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и социокультурная реабилитация. Специалист по учебно-методической работе факультета (сотрудник структурного подразделения), на котором обучается соответствующая категория обучающихся, выполняет функции тьютора, в т.ч. организует процесс индивидуального обучения инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, в случае необходимости их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Специалист по учебно-методической работе факультета (структурного подразделения) выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом или обучающимся-лицом с ограниченными возможностями здоровья и преподавателями в ходе учебного процесса.

4.1.2 Задачи, связанные с довузовской подготовкой и профориентационной работой с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами-лицами с ограниченными возможностями здоровья возложены на ЦДОиПО.

4.1.3 Решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, техническое сопровождение дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложены на ЦИВТиСО. Сотрудники ЦИВТиСО обеспечивают работу современных технических и программных средств обучения, а также оказывают помощь преподавателям и обучаемым, содействующим в обеспечении обучающихся-

<p>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова</p>	<b>ПОРЯДОК</b> <b>организации образовательной деятельности в Кемеровском институте</b> <b>(филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова для лиц с ограниченными возможностями</b> <b>здоровья и инвалидов</b>	<b>СМК ПД 77-2015</b>
		страница 4 из 10

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

4.1.4 ОМиСТВ оказывает помощь при трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников-лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия по данному направлению осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников-лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4.1.5 За создание безбарьерной архитектурной среды отвечает ОХОиРИК.

4.1.6 Сотрудники ОРС участвуют в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, путем обеспечения постоянной связи с инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья, а также при необходимости с лицами, обучающимися вместе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.7 Отдел правовой работы и размещения заказов осуществляет контроль соблюдения прав обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, выявляет их потребности в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

4.1.8 Центр дополнительного профессионального образования организует обучение преподавателей относительно психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые должны учитываться при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки преподавателей рекомендуется включать блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

4.2 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с их письменного согласия в ОКРиД хранятся сведения об их состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3 Наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащие адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее отражаются в специальном разделе на официальном сайте Института.

4.4 Учебные аудитории, в которых обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудуются компьютерной техникой и аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

4.5 Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи увеличения шрифта для просмотра.

4.6 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

4.7 В Институте предусмотрено использование специальных возможностей операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, распознавание речи Windows, экранный диктор, экранная лупа.

4.8 Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха и зрения учебный материал: учебные пособия, методические указания, учебники предоставлены в электронном виде в виртуальном читальном зале института.

## **5 РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.1 Особенностью профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья является реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ, что служит основой подготовки для их поступления в Институт. В образовательно-реабилитационную программу входят две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки (необходимы для сдачи вступительных испытаний); адаптационные дисциплины (необходимы для дальнейшего инклюзивного обучения).

5.2 Организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на базе Института, на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.3 Абитуриенты-инвалиды и абитуриенты-лица с ограниченными возможностями здоровья предоставляют в ЦДОиПО справки о состоянии своего здоровья, на основе которых их распределяют на три группы согласно нарушениям определенных органов. Группы абитуриентов-инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) формируются с целью обеспечения при довузовской подготовке всех условий доступности и безопасности их нахождения в зданиях Института с помощью обучающихся -волонтеров.

5.4. Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа Института, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

5.5 Сопровождение вступительных испытаний (при выборе абитуриентом-инвалидом (лицом с ограниченными возможностями здоровья) вступительных испытаний, проводимых Институт) заключается в создании Институту специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), предоставление возможности использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **6 ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ ИНСТИТУТА И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ**

6.1. Функции по созданию безбарьерной среды и обеспечению безопасного нахождения в зданиях Института распределены между ОХОиРИК и ОРС в соответствии с направленностью их деятельности.

6.2 При обеспечении доступности зданий и безопасности в них учитываются потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением двигательных функций).

6.3 В Институте не менее одного раз в год осуществляются мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучаю-

щихся и обеспечению их доступа к зданиям и сооружениям Института. Данные мероприятия включают в себя решение следующих вопросов:

- доступность путей движения (как снаружи, так и внутри зданий),
- наличие средств информационно-навигационной поддержки,
- выделение мест для парковки.

6.4 Расписание занятий учебно-методический отдел (УМО) составляет с учетом доступа инвалидов с нарушением двигательных функций.

6.5 Из числа обучающихся-добровольцев, входящих в группу, где обучаются обучающиеся -инвалиды (лица с ограниченными возможностями), ОРС назначает ответственных за каждого инвалида с нарушением двигательных функций, инвалидов с нарушением зрения и слуха, которые оказывают ему ситуационную помощь:

- При входе и выходе из здания;
- При перемещении внутри здания, при подъеме и спуске с лестницы;
- В гардеробе при раздевании и одевании (при необходимости внутри помещения);
- В столовой и буфете – обеспечение необходимым (выбранном обучающимся-инвалидом/лицом с ограниченными возможностями) блюдом;
- При посещении туалета (при необходимости).

6.6 Для обучающихся, имеющих нарушения слуха, на стенах размещена визуальная информация в виде опознавательных обозначений, помогающих легко ориентироваться обучающемуся -инвалиду/лицу с ограниченными возможностями внутри зданий Института.


6.7 В ряде учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, лабораториях, библиотеке и пр.) предусматриваются по 1-2 места для обучающихся - инвалидов (лиц с ограниченными возможностями) по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первые столы в ряду у дверного проема. Оборудуются специальные учебные места путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

6.8 В Институте оборудуются санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий.

## **7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1 В случае обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планом при необходимости вариативная часть образовательной программы содержит специализированные адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающиеся - инвалидов на этапе высшего образования.

7.2 Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, зависит от содержания обучения, методического и материально- технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к различным категориям. В образовательном процессе Института для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются такие мето-

 <p>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова</p>	<b>ПОРЯДОК</b> <b>организации образовательной деятельности в Кемеровском институте</b> <b>(филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова для лиц с ограниченными возможностями</b> <b>здоровья и инвалидов</b>	<b>СМК ПД 77-2015</b>
		страница 7 из 10

ды обучения, как: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстрационные, поисковые, индуктивные и дедуктивные.

7.3 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящего в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (характер помощи носит такой же, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года.)

7.4 Для маломобильных обучающихся прохождения практик осуществляется дистанционно. Доступ к документации предприятия, на котором обучающийся-инвалид, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья проходит практику, осуществляется посредством электронной почты и телефонных переговоров на базе Института, в рамках которых обучающийся - инвалид, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает необходимую информацию в объеме, достаточном для изучения материала и решения, поставленных задач при прохождении практики.

7.5 Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Институте созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить степень освоения учебного материала. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающийся-инвалид, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья выбирает форму контроля, подходящую для него, а именно: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающемуся-инвалиду, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **8. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, которое содержит:

8.1.1. *Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающегося-инвалида, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

8.1.2. *Психолого-педагогическое сопровождение*, оказывающее помощь для обучающихся-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

8.1.3. *Медицинско-оздоровительное сопровождение*, включающее диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

8.1.4 *Социальное сопровождение* - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.1.5 *Установление особого порядка* освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Подвижные занятия адаптивной физкультурой в спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, владеющими информацией относительно особенностей каждой категории обучающихся-инвалидов (или - имеющими соответствующую подготовку). Для обучающихся с ограничениями передвижения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Предусмотрено включение в учебный план некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

8.1.6. *Создание в Институте толерантной социокультурной среды* и волонтерской помощи обучающимся-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрено и работает волонтерское движение среди студенчества.



СИСТЕМА менеджмента качества Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова	ПОРЯДОК организации образовательной деятельности в Кемеровском институте (филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	СМК ПД 77-2015
		страница 9 из 10

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

#### 1 РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зам. руководителя Центра менеджмента качества и мониторинга	Власова Ольга Владимировна		06.11.2015

#### 2 КОНСУЛЬТАНТЫ

Должность	ФИО	Подпись	Дата
-	-	-	-

#### 3 СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Ответственный за СМК Института, первый заместитель директора	Казанцева Елена Геннадьевна		06.11.2015
Зам. директора по учебной и воспитательной работе	Габинская Ольга Сергеевна		06.11.2015
Зам. директора по научной и инно- вационной работе	Кудряшова Ирина Анатольевна		06.11.2015
Руководитель Центра менеджмента качества и мониторинга	Грищенко Наталья Васильевна		06.11.2015
Начальник ОПРиЗ	Благо Константин Игоревич		06.11.2015

**4 ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ:** со дня утверждения директором Института «11» 11 2015 г.,  
(Основание: протокол заседания Совета филиала № 4 от «11» 11 2015 г.)

#### 5 СПИСОК РАССЫЛКИ

##### Контрольные экземпляры:

- центр менеджмента качества и мониторинга;

##### Учтенные копии:

1. первый зам. директора;
2. зам. директора по учебной и воспитательной работе;
3. зам. директора по научной и инновационной работе;
4. Факультет торгового дела;
5. Факультет менеджмента;
6. Факультет экономический;
7. Факультет юридический;
8. Факультет заочного обучения;
9. Отделение СПО;
10. Отдел кадровой работы и делопроизводства;
11. Учебно-методический отдел;
12. Отдел по работе со студентами;
13. Отдел маркетинга и содействия трудоустройству выпускников;
14. Отдел хозяйственного обеспечения и развития имущественного комплекса;
15. Отдел кадровой работы и делопроизводства;
16. Центр довузовского образования и профессиональной ориентации;
17. Центр информационно-вычислительной техники и средств обучения.

